

**Принята**

на заседание педагогического совета

Протокол от 31.08.2022г № 5

**Утверждаю**

Заведующий МОУ Детским садом № 326

 Е.П. Игнатова

Приказ от 31.08.2022г № 108-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Веселые ребята»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Объем программы: 36 часов

Автор составитель:  
**Ткачева Галина Геннадьевна,**  
социальный педагог

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе коррекционно – развивающих программ для детей старшего дошкольного возраста С.И. Семенака «Учимся сочувствовать, сопереживать» и «Социально – психологическая адаптация ребёнка в обществе».

### **1.1. Актуальность**

Период дошкольного возраста является сенситивным для формирования социальных, ценностных и поведенческих норм и навыков. Дошкольники отличаются открытостью, отзывчивостью. К завершению данного возрастного периода дети способны:

- Понимать сущность полярных понятий «добро» и «зло», а также эмоций, которые им соответствуют;
- Видеть эмоциональное состояние другого человека и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией;
- Проявлять эмоциональную отзывчивость, сочувствие, сопереживание;
- Усваивать конструктивные способы управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, уметь разрешать конфликтные ситуации)

Все эти умения, качества составляют основу социально – нравственного развития дошкольников. Ребёнок усваивает ценности, традиции, культуру общества, где ему предстоит жить с другими людьми, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе. Осваивая социальное пространство, накапливая определённые знания о нормах и правилах поведения в обществе, о правах и обязанностях, ребёнок – дошкольник ещё долго не осознаёт их значение, что во многом определено возрастной особенностью – эгоцентризмом. Именно по этой причине детям сложно войти в положение другого человека, понять собственные разнообразные переживания, не говоря уже о других людях. Дети считают, что другие думают, чувствуют, видят ситуацию так же, как они. Кроме того, поведение дошкольника во многом определяется жизненной ситуацией, и поэтому оно изменчиво.

Важным новообразованием в развитии личности дошкольника является соподчинение мотивов, что придаёт определённую направленность всему поведению ребёнка. Это становится возможным во многом благодаря растущей потребности старших дошкольников в поддержании и сохранении доброжелательных взаимоотношений со взрослыми. Старшие дошкольники стремятся к проявлению сопереживания и взаимопонимания. Взрослый воспринимается на данном возрастном этапе как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и нормами поведения. Всё это делает возможным целенаправленное обучение детей старшего дошкольного возраста социально – адекватным формам поведения.

Программа разработана для детей 5-7 лет.

### **1.2 Направленность программы: социально-гуманитарная.**

### **1.3 Цель программы:**

развитие социально – нравственных качеств личности ребёнка 5-7 лет, которые позволят ему успешно адаптироваться в социуме (доброта, отзывчивость, милосердие, терпимость к чужому мнению, способность к принятию точки зрения собеседника, отличающейся от собственной).

#### **1.4 Задачи программы:**

Образовательные:

- расширение представлений о понятиях «добро» и «зло»;
- формирование ценностного отношения к моральной стороне поступков;
- содействовать освоению социальных отношений, усвоению этических норм, социально одобряемых образцов поведения;
- содействовать познанию другого человека (взрослого, сверстника), осознанию детьми защитных поведенческих реакций, последствий своих поступков;
- формировать социально – корректное поведение в кризисных, конфликтных ситуациях;

Развивающие:

- развитие способности к эмоциональному сопереживанию;
- развитие стремления к проявлению сочувствия и сопереживания всем тем, кто в них нуждается;
- побуждать к проявлениям доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия;
- развивать коммуникативные способности детей;
- развивать способность осуществлять выбор способов общения, адекватных ситуаций;

Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к окружающему миру;
- воспитание гуманного отношения к родным, близким, сверстникам, животным.

## **2. Условия реализации программы**

Дополнительная образовательная программа ориентирована на детей 5 – 7 лет и реализуется в форме кружка. Состав группы 10 человек.

Продолжительность занятий – 25 минут один раз в неделю в течение учебного года (9 месяцев).

В программе соответственно возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста подобраны темы занятий, предполагающие использование игр, проблемных ситуаций, тренинговых упражнений, художественных произведений, видеоматериалов. Содержание занятий строится на принципах деятельности, проблемности, диалога, учета возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Каждый ребенок имеет право высказать свое мнение, отношение к той или иной ситуации, поэтому отрицательные оценки детского мнения взрослым не допускается. Каждое занятие строится на принципах уважения, доверия, взаимопонимания, взаимопомощи.

Содержание занятий распределено по разделам:

- Я и я;
- Я и мои родные;
- Учимся сочувствовать и сопереживать друзьям;
- Мы и наши друзья — животные;

- Формирование социально – корректного поведения.

Структура занятий:

- игровой прием, с помощью которого создается мотивация оказания помощи тем, кто в ней нуждается, или проявление сопереживания героям в трудных ситуациях;
- моральная оценка поступков героев художественных произведений;
- решение проблемных ситуаций, позволяющих закреплять в сознании детей значимость проявления эмпатии;
- игровые упражнения в проявлении сочувствия, сопереживания;
- советы сказочного персонажа, расширяющие представления детей о культуре взаимоотношений с родными, близкими, друзьями, животными;
- игры, в которых дети упражняются в проявлении радости, характеризующей общий настрой группы.

При проведении каждого занятия в качестве основных методов и приемов работы используются:

- беседы на моральные темы;
- чтение и последующий анализ художественных произведений;
- упражнения в выражении эмоционального состояния другого человека или животного с помощью ролевой гимнастики;
- обсуждение и проигрывание проблемной ситуации;
- просмотр и обсуждение фрагментов знакомых мультфильмов;
- слушание или пение детских песен;
- рисование на заданную тему.

### **3. Целевые ориентиры результатов освоения программы.**

- Присваивает ценностные представления (добро, сочувствие, сопереживание, дружбу, заботу, честность); представления о себе, семье, социуме;
- Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и стремится к их соблюдению;
- Проявляет в поведении нравственные качества (доброжелательность, чуткость, отзывчивость, внимательность, дисциплинированность, самостоятельность, организованность) и коммуникативные качества (умение организовать общение, дружно играть, делиться игрушками, согласовывать свои действия, справедливо разрешать споры, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации между сверстниками, договариваться, сотрудничать);
- Ориентируется на социально одобряемые образцы поведения людей, литературных героев;
- Способен отличить добро от зла, совершать положительный нравственный выбор, предвидеть близкие и отдалённые последствия действий и поступков – собственных и других людей, встать на позицию другого;
- Понимает и передаёт эмоциональное состояние другого человека, литературного героя;
- Осваивает правила речевого этикета, употребление в речи формулировок словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);

- Проявляет осознанность и произвольность поведения (настойчивость в достижении цели, умение сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвинутым требованиям, контролировать агрессию, руководствоваться в своём поведении моральными мотивами);
- Положительно относиться к себе и к окружающей действительности.

**Диагностика уровня развития самосознания и мотивов поведения старших дошкольников.**

Фамилия, имя ребёнка	Отношение к себе	Уровень самоконтроля	Осознание детьми нравственных норм	Эмоциональное отношение к нравственным нормам	средний балл

**1. Изучение отношения к себе.**

**Методика: «Автопортрет»**

Материал: лист белой бумаги, поделённый на три части, простой карандаш, ластик.

Проведение: на каждой части листа нарисуй самого себя. В первой части будет твой портрет: «Я, какой я есть». Во второй: как меня видят другие «Я глазами других». В третьей: «Я, каким хочу стать».

**Высокий уровень (3 балла):** рисунки реального и идеального Я различаются незначительно. Ребёнок вполне удовлетворён собой: положительное отношение к себе, способность к самопознанию и саморегуляции. Ребёнок адекватно оценивает себя и свои возможности. Могут наблюдаться такие различия в рисунках «Я, какой я есть» и «Я, каким я хочу стать» в сторону увеличения и большей идеализации последнего. В нём лучше выражены пропорции, тщательно прорисованы детали. Ребёнок хочет стать лучше и знает, как этого добиться.

**Средний уровень (2 балла):** ребёнок вполне удовлетворён собой, не усматривая необходимости что-то менять в себе. Реальное «Я» изображено крупнее, ярче, выразительнее, чем идеальное. Ребёнок считает, что он самый умный, сильный, добрый, красивый, лучший. Не наблюдается способность к самопознанию, стремление к идеалу, развитию, росту. Есть трудности в создании себя в будущем.

**Низкий уровень (1 балл):** рисунки деформированы, непропорциональны, ущербны (конфликтны): одна рука недорисована, могут отсутствовать пальцы, пропорции фигуры искажены, волосы всклокочены – всё это признаки эмоционального неприятия себя. Утолщенность линий в прорисовывании фигуры означает наличие актуальных для ребёнка конфликтов. У такого ребёнка отсутствует способность к самопознанию, стремление к идеалу, развитию. Есть трудности в создании себя в будущем. Очевидны

личностные проблемы, внутренний конфликт. Такому ребёнку трудно даются межличностные отношения и их определяет ситуация, в которой он находится. Представления о себе не сформированы, ему присуще чувство неуверенности.

## **2. Изучение уровня самоконтроля.**

### **Методика: «Неудачные действия»**

Способность к самоконтролю предполагает, что ребёнок обращает внимание на содержание своих действий, может оценить их результаты и свои возможности.

Проведение: ребёнку предлагают по очереди картинки, на которых изображены его сверстники в ситуациях неуспеха, просят рассказать о том, что нарисовано, объяснить причину неудач детей, изображенных на картинках и предложить свои варианты решения практической задачи.

**Высокий уровень (3 балла):** если ребёнок видит причину события в его участниках и предлагает ему потренироваться, подрасти, набраться сил, позвать на помощь, - значит у него хорошая способность к самооценке и самоконтролю.

**Средний уровень (2 балла):** если ребёнок частично видит причину события в его участнике, но затрудняется в предложениях.

**Низкий уровень (1 балл):** если ребёнок видит причину неудачи в лейке, скамейке, качелях, горке, т.е. неудачи происходили по независящим от персонажей причинам, значит, он ещё не научился оценивать себя и управлять своими действиями.

## **3. Изучение осознания детьми нравственных норм.**

### **Методика: «Закончи историю»**

Исследование проводят индивидуально:

Педагог рассказывает историю, придумать окончание которой должен ребёнок (Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи)

История 1. Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать, пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней её младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу играть с этой куклой». Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как она поступила? Почему?

История 3. Люба и Саша рисовали. Ююба рисовала красным карандашом, а Саша – зелёным. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать свою картинку твоим карандашом?» Саша ответил...

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую, дорогую игрушку. Воспитатель спросила: «Кто сломал игрушку?» Петя ответил...

Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

**Высокий уровень (3 балла):** ребёнок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

**Средний уровень (2 балла):** ребёнок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

**Низкий уровень (1балл):** ребёнок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное, но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

#### 4. Изучение эмоционального отношения к нравственным нормам.

##### Методика: «Сюжетные картинки»

Приготовить картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.

Картинки нужно разложить так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие. Раскладывая, ребёнок должен объяснить, куда он положит каждую картинку и почему. Ребёнок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам.

Исследование проводится индивидуально.

**Высокий уровень (3 балла):** ребёнок обосновывает свой выбор, называет моральную норму, эмоциональные реакции адекватные, яркие, проявляются в мимике, жестах.

**Средний уровень (2 балла):** ребёнок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

**Низкий уровень (1 балл):** ребёнок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия, эмоциональная реакция неадекватна.

#### 4. Учебно-тематический план

месяц	неделя	Тема занятия	Количество часов
сентябрь	1	мониторинг	1
		<b>Раздел: Я и Я</b>	<b>3</b>
	2	Тайна моего имени	1
	3	Автопортрет	1
	4	Мой внутренний мир	1
октябрь		<b>Раздел: Я и мои родные</b>	<b>7</b>
	1	С кем я живу	1
	2	Самый дорогой на свете человек	1
	3	Почему мы обижаем близких нам людей?	1
	4	Братья и сёстры	1
ноябрь	1	Ссоры братьев и сестер	1
	2	Учимся понимать переживания родных и близких нам людей	1
	3	Наши бабушки и дедушки	1
		<b>Раздел: Учимся сочувствовать и сопереживать друзьям</b>	<b>6</b>
	4	Друг в беде не бросит	1
декабрь	1	Друг заболел	1
	2	Как помочь больному другу?	1
	3	Учимся понимать боль другого человека	1
	4	Друг и в радости, и в горе всегда рядом	1
январь	1	День рождения друга	1
	2	<b>мониторинг</b>	1
		<b>Раздел: Мы и наши друзья животные</b>	<b>4</b>
	3	Собака — верный друг человека	1
	4	Учимся заботиться о детенышах животных	1
февраль	1	Почему грустит котенок?	1
	2	Не мучайте животных!	1

		<b>Раздел: Формирование социально – корректного поведения</b>	<b>13</b>
	3	Наши чувства и действия	1
	4	Зачем человеку чувство стыда?	1
март	1	Учимся честно говорить о проступке	1
	2	Почему трудно признать свою вину?	1
	3	Детские жалобы	1
	4	Учимся справляться с чувством протеста	1
апрель	1	Учимся справляться с чувством обиды	1
	2	Мама - надёжный защитник	1
	3	Когда опасен гнев?	1
	4	Можно ли справиться со злом?	1
май	1	Что делать, если ты злишься?	1
	2	Всегда ли мы поступаем правильно?	1
	3	Давайте жить дружно и весело!	1
	4	<b>мониторинг</b>	1
<b>Итого:</b>			<b>36</b>

## 5. Перспективное планирование образовательной деятельности

### Содержание программы:

#### I. Я и Я

##### 1. «Тайна моего имени»

— способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.

##### 2. «Автопортрет»

— помочь детям понять собственную индивидуальность.

##### 3. «Мой внутренний мир»

— учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.

#### II. Я и мои родные:

##### 1. «С кем я живу»

— помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи; продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.

##### 2. «Самый дорогой на свете человек»

— продолжать формировать умение понимать эмоциональное состояние окружающих людей;

— развивать способность давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений в соответствии со знанием общепринятых норм и правил поведения в обществе;

— развивать способность к эмоциональному сопереживанию родным и близким людям;

— учить грамотно передавать эмоциональное переживание близких людей в речи, мимике, пантомимике;

— воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям.

##### 3. «Почему мы обижаем близких нам людей?»



- продолжать учить детей различать понятия «добро» и «зло»;
  - побуждать к активному проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям;
  - формировать осознание моральной стороны поступков;
  - воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям.
4. «Братья и сёстры»
- воспитывать доброжелательное отношение к братьям и сёстрам;
  - вызывать стремление проявлять заботу о младших братьях и сёстрах;
  - развивать осознанное отношение к проявлению сочувствия близким людям.
5. «Ссоры братьев и сестёр»
- побуждать детей к проявлению сочувствия и сопереживания, по собственному убеждению
  - развивать осознание причин детских ссор;
  - поощрять проявления сопереживания к окружающим людям.
6. «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»
- формировать осознанное отношение к соблюдению требований взрослых (родителей);
  - побуждать к проявлению сопереживания детям и родителям, попавшим в трудные ситуации;
  - воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям.
7. «Наши бабушки и дедушки»
- расширить представления детей об отношении к пожилым людям;
  - вызывать эмоциональный отклик к оказанию помощи своим бабушкам и дедушкам;
  - побуждать к проявлению сочувствия пожилым людям, оказавшимся в трудной ситуации, и прийти на помощь;
  - воспитывать уважительное отношение к пожилым и старым людям.

### III. Учимся сочувствовать и сопереживать друзьям.

1. «Друг в беде не бросит»
- расширять и углублять представления детей о доброжелательном отношении к окружающим людям;
  - раскрыть значимость моральной помощи сверстникам, которая может быть выражена в сочувствии;
  - учить детей понимать эмоциональное и физическое состояние сверстника, поощрять стремление оказать помощь товарищу;
  - формировать ценностное отношение ребёнка к себе и к окружающим.
2. «Друг заболел»
- формировать в сознании детей важность и значимость проявления сочувствия заболевшему товарищу;
  - закреплять в сознании детей ценностное отношение к человеку;
  - поощрять стремление оказать помощь товарищу, который в ней нуждается;
  - воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.
3. «Как помочь больному другу?»
- закрепить и обобщить представления детей о доброжелательном отношении к сверстникам;

- формировать осознанное отношение к правилам поведения: «Другу всегда помогай, друга всегда выручай. Не жди, когда тебя попросят о помощи, - надо самому видеть, кому нужна твоя помощь».
  - побуждать детей к проявлению внимания и заботы о заболевшем товарище.
4. «Учимся понимать боль другого человека»
- закрепить сущность понятий «эмоциональная боль» и «физическая боль»;
  - учить различать эмоциональное состояние на примере сказочных персонажей;
  - развивать эмпатии, умение оценить ситуацию и поведение окружающих.
5. «Друг и в радости, и в горе всегда рядом»
- продолжать формирование представлений о душевной боли и переживании обиды, причиной которой может быть равнодушное отношение окружающих;
  - диагностировать проявления эмпатии;
  - развивать гуманное отношение к окружающим людям.
6. «Дни рождения друзей»
- учить детей замечать переживания и ожидания сверстников;
  - побуждать детей быть внимательными к сверстникам и близким людям;
  - развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику.

#### IV. Мы и наши друзья – животные

1. «Собака – верный друг человека»
- расширить представления детей о роли собаки в жизни человека;
  - развивать чувство ответственности за жизнь домашних животных;
  - побуждать к проявлению сочувствия животным (собакам), попавшим в беду;
  - развивать готовность оказывать помощь животным, которые в ней нуждаются;
  - воспитывать гуманное отношение к животным.
2. «Учимся заботиться о детёнышах животных»
- побуждать детей к проявлению заботы о детёнышах животных;
  - развивать готовность оказывать помощь животным, которые в ней нуждаются;
  - воспитывать внимательное отношение к животным.
3. «Почему грустит котёнок?»
- продолжать учить различать эмоциональные переживания на примере животных;
  - поощрять стремление детей проявлять заботу о домашних животных;
  - побуждать детей к проявлению заботы о детёнышах животных;
  - развивать потребность в общении с представителями животного мира, сопереживание им, проявление доброты, чуткости.
4. «Не мучайте животных!»
- учить различать понятия «играть» и «мучить»;
  - развивать чувство сострадания, сопереживания представителям животного мира;
  - побуждать детей проявлять заботу о домашних питомцах;
  - формировать стремление оберегать животных.

#### V. Формирование социально – корректного поведения

1. «Наши чувства и действия»
  - определить ведущие механизмы психологической защиты у детей;
  - обучить способам снятия своего напряжения, сублимации негативных эмоций с помощью рисования и чтения весёлых историй;
  - корригировать подсознательные центры защиты за счет снижения значимости неудачных поступков и действий: «Не очень-то и хотелось»
2. «Зачем человеку чувство стыда?»
  - продолжать обучение детей осознанию травмирующих факторов с целью понижения их значимости;
  - знакомить со способами релаксации для снятия эмоционального напряжения;
  - формировать представление о чувстве стыда и его роли в регуляции поведения человека;
  - развивать волевую регуляцию поведения, способность контролировать свои внутренние побуждения.
3. «Учимся честно говорить о проступке»
  - закреплять представления о нравственных категориях (честность, дисциплинированность).
  - развивать волевую саморегуляцию поведения, эмоциональную честность;
  - продолжать знакомить со способами снятия напряжения (релаксации).
4. «Почему трудно признать свою вину?»
  - помочь детям осознать чувства страха и вины, а также действия, которые могут быть с ними связаны;
  - расширить представления детей о последствиях защитной реакции – перекладывания своей вины на других.
  - обучение способам снятия напряжения.
5. «Детские жалобы»
  - способствовать осознанию ребёнком сути проблемы;
  - формировать стремление к самостоятельному выходу из затруднительных ситуаций, в которых ребёнок испытывает дискомфорт;
  - корригировать механизмы подсознательной защиты за счет повышения самооценки;
  - воспитывать уважительное отношение к собственным переживаниям и чувствам окружающих людей.
6. «Учимся справляться с чувством протеста»
  - формировать у детей осознание протеста как механизма собственной защиты;
  - корригировать подсознательную защиту детей за счет снижения значимости неудачных поступков и действий: «Не очень-то и хотелось»;
  - познакомить со способами управления негативными эмоциями;
  - развивать волевую регуляцию собственного поведения;
  - воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.
7. «Учимся справляться с чувством обиды»
  - помочь детям осознать чувство обиды и действия, связанные с ним;
  - формировать адекватную оценку негативных поступков, связанных с проявлениями чувства обиды;

- продолжить знакомство со способами управления негативными эмоциями;
  - учить выражать негативные чувства в безопасной, символической форме.
8. «Мама – надёжный защитник»
- учить детей открыто сообщать близким людям о своих переживаниях;
  - побуждать использовать для решения конфликтных ситуаций с родными людьми социально приемлемые способы поведения: «прошу прощения», «говорю правду», «обнимаю»;
  - упражнять в выражении негативных чувств в безопасной, символической форме;
  - воспитывать любовь к матери.
9. «Когда опасен гнев?»
- помочь детям в осознании функций гнева и способов его выражения;
  - учить детей конструктивным замещающим реакциям;
  - упражнять детей в выражении негативных чувств в безопасной, символической форме;
  - развивать осмысление последствий неконтролируемого гнева;
  - воспитывать уважительное отношение к себе и людям.
10. «Можно ли справиться со злом?»
- формировать осознание последствий агрессивных способов защиты;
  - закрепить способы снятия эмоционального напряжения;
  - воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к окружающим людям.
11. «Что делать, если ты злишься?»
- закрепить умение детей различать эмоции злости и радости;
  - упражнять детей в регуляции их эмоционального состояния;
  - упражнять в способах выражения отрицательных эмоций и управления ими;
  - развивать произвольную регуляцию собственного поведения.
12. «Всегда ли мы поступаем правильно?»
- развивать осмысленное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил поведения;
  - формировать осознание последствий реакции замещения в конфликтных или напряжённых ситуациях на примере нейтрализации подсознательной защиты с помощью снижения значимости травмирующего фактора: «Теперь я смотрю на это по-другому»;
  - воспитывать культуру взаимоотношений с окружающими людьми.
13. «Давайте жить дружно и весело»
- закреплять знания о нормах и правилах поведения в конфликтных ситуациях;
  - упражнять в умении управлять своими эмоциями (обида, гнев);
  - формировать дружелюбное отношение к окружающим;
  - способствовать формированию адекватной самооценки.

## **6. Методическое обеспечение**

6.1. Конспекты занятий (приложение №1)

6.2. Учебно-наглядные пособия:

- сюжетные и предметные картинки, плакаты;

- игровые атрибуты;
- иллюстрации, репродукции; дидактические игры.
- наглядно – дидактический материал

### 6.3. Материально-техническое:

- дидактический материал для детей
- демонстрационный материал
- карандаши, фломастеры
- технические средства обучения

## 7. Перечень литературы

1. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. Москва 2003.
2. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. Москва 2004.
3. Пазухина И.А. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет. СПб «Детство-Пресс» 2008